

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov apedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Inovatívne formy práce

- Kooperatívne vyučovanie;
- Súťaže a kvízy ako motivačné stimuly na vyučovaní;
- Besedy na rozvoj komunikačných zručností.

Na našom stretnutí sme sa opierali o Štátny vzdelávací program, ktorý je hlavným kurikulárnym dokumentom. Diskutovali sme o zavádzaní inovatívnych foriem práce do edukačnej činnosti pedagógov v našom klube. Prioritou pre nás je, aby sme pripravovali žiakov na to, aby boli schopní adaptovať sa na meniace sa požiadavky v spoločnosti. Naša diskusia viedla k tomu, aby sme aplikovali viac inovatívnych foriem do výchovno-vzdelávacieho procesu a zatriktívni tak predmetné vyučovacie hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie sa začalo diskusiou o klasických formách vyučovania, ktoré sa pod vplyvom vedecko-technického pokroku (aj) na výchovu a vzdelávanie neustále vyvíjajú. Od učiteľov si to vyžaduje neustály rozvoj ich didaktických kompetencií. Pedagógovia by v súčasnosti mali disponovať širokým spektrom nových, resp. inovatívnych foriem vo vyučovaní, a to najmä takých, ktoré využívajú potenciál informačno-komunikačných technológií. Z úvodnej diskusie teda vyplynulo, že aj v našej škole je potreba inovácie tradičných foriem práce.

V rámci stretnutia sme sa zamerali na kooperatívne vyučovanie. Cieľom kooperatívnych aktivít v školskom prostredí je pomôcť žiakom rozvíjať schopnosť pozeráť sa na problém očami druhých, brať do úvahy iné názory, rozlišovať problémy, ktoré môžeme vyriešiť samostatne a ktoré vyžadujú spoluprácu, schopnosť modifikovať stanovené pravidlá formou diskusie a dosiahnutím konsenzu a tiež konať tak, aby bol dosiahnutý spoločný cieľ. Prostredníctvom kooperatívneho vyučovania sa učia žiaci spolupracovať, komunikovať a vzájomne sa hodnotiť. Forma skupinovej práce môže byť využitá len ako organizačná forma, ale aj prerásť do kooperatívneho vyučovania, ktoré obohacuje skupinové vyučovanie o sociálne aspekty. Výsledky jednotlivca sú totiž podporované činnosťou celej skupiny a celá skupina má prospech z práce svojich členov.

Dospeli sme k názoru, že kooperatívne vyučovanie je vhodným prostriedkom na dosiahnutie lepších výsledkov v troch oblastiach:

- poznávacie alebo intelektuálne ciele – Spolupráca účinne podporuje pojmové učenie, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, rozvíja ústnu komunikáciu. Dôležitý je výber a štruktúrovanie učiva pre skupinovú prácu. Základným kritériom je, že úloha nesmie byť jednoduchšie realizovateľná pre jednotlivca (vzhľadom na náročnosť, potrebný čas na úlohu, množstvo výstupov a pod.) a výsledok vzniká zmysluplným príspevom všetkých;
- sociálne ciele – V triede zoskupujeme žiakov do skupín rôznej dĺžky trvania, podľa cieľa skupinovej práce, aby sme zabránili obmedzenosti.
- Riešenie spoločenských problémov triedy – Žiaci, ktorí sú dlhodobo členmi v skupine, kde cítia podporu a akceptovanie zo strany spolužiakov, majú menej disciplinárnych problémov, ich správanie sa stáva zodpovednejšie a dosahujú vyššie výkony v učení.

Pri kooperatívnom vyučovaní sa okrem didaktických aspektov zdôrazňujú aj komunikačné a kooperatívne aspekty. Potreba tohto vyučovania vychádza aj zo spoločenských zmien, pretože tieto skutočnosti si vyžadujú pripravenosť jedinca na spoluprácu, kooperáciu, teda na život a prácu v iných podmienkach.

Zhodli sme sa na tom, že pri kooperatívnom vyučovaní sa uplatňujú tieto stratégie:

- individuálna zodpovednosť – žiak zodpovedá za činnosť skupiny;
- vytváranie malých heterogénnych skupín (5-/6-členných);
- samostatné plánovanie činností – žiak musí byť aktívny a musí chápať, čo sa od neho vyžaduje;
- rozvíjanie sociálnych zručností – žiak získava sociálne zručnosti, prostredníctvom ktorých sa naučí spolupracovať;
- učiteľ uľahčuje činnosť – spôsobmi individuálnej a samostatnej práce, využíva spätnú väzbu.

Ďalšou témou diskusie bola hra, ktorá je často využívanou didaktickou metódou vzdelávania. Pomocou hier učiteľ motivuje k správne a bezprostrednému modelovaniu a stvárneniu komunikačnej situácie. Súťaže a kvízy prispievajú k uspokojeniu základnej potreby človeka, akou je potreba uplatniť sa v rôznych oblastiach. Kvíz je špeciálna forma súťaže, správne zodpovedanie čo najviac otázok z rozličných oblastí. V otázke môže byť jedna alebo viac správnych odpovedí, prípadne hybridné, kombinované odpovede. Formou kvízu môžeme preveriť vedomosti žiakov. Vhodne sformulovanými otázkami zistíme, aké poznatky nadobudli žiaci v tomto celku. Pre správnu motiváciu sa pri každej dobrej odpovedi objaví napríklad smajlík, pri zlých odpovediach počítač vypíše upozornenie a povzbudí k ďalšiemu hľadaniu správnej odpovede. V závere kvízu

počítač percentuálne vyhodnotí celkovú úspešnosť žiaka. Jednotlivé otázky môžeme žiakovi podsúvať postupne, čím sa vyhneme rozptyľovaniu, alebo toto zadanie môžeme použiť ako test na overenie si osvojenia učiva u žiakov. Otázky v teste nastavíme tak, aby sa ukázali všetky naraz, čím umožníme žiakovi možnosť výberu poradia vypracovania otázok. Táto zábavná forma slúži ako spätná väzba k danému učivu, ale aj na preverenie poznatkov a napovie učiteľovi o prípadných medzerách a nedostatkoch v osvojení si učiva. V neposlednom rade hravé formy práce uvoľňujú napätie a odbúravajú stres.

Poslednou témou dnešného stretnutia boli besedy. Besedy a rozhovory sú organizačné jednotky, ktoré sa realizujú priamym rozhovorom pedagóga so žiakmi alebo prizvaným hosťom o aktuálnych problémoch. Zhodli sme sa na tom, že príprava je náročná a musí sa naplánovať vopred. Žiaci sa však naučia uplatňovať diskusné metódy, inscenačné metódy, rolové hry a iné. Domnievame sa totiž, že rozvoj rozumových schopností a osvojovanie pojmov u žiakov súvisí s poznávacou aktivitou pri riešení rôznych typov úloh a situácií.

V priebehu celého stretnutia sme sa rozprávali o konkrétnych príkladoch využitia a zavádzaní jednotlivých inovatívnych foriem práce do vyučovacieho procesu. Diskutovali sme aj o ďalších možnostiach ich aplikácie v predmetoch SJL, DEJ či OBN.

13. Závěry a odporúčania:

Inovatívne formy práce sú dôležité jednak pre rozvoj jazyka a komunikačných schopností, ale aj abstraktného myslenia, pamäťových funkcií, jemnej motoriky či sluchového vnímania. Inovatívne formy práce odbúravajú mechanické učenie a podporujú racionálne učenie, pri ktorom sú aktívni práve žiaci, ktorí sami svojou tvorivosťou prichádzajú na riešenie a osvojovanie si vedomostí. Nové inovatívne formy a ich aplikovanie do edukačného procesu podnecujú u žiakov zvýšený záujem o preberané učivo, stimulujú prirodzenú zvedavosť, súťaživosť a v konečnom dôsledku radosť a dobrý pocit z vykonávanej práce.

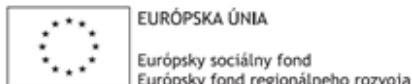
Odporúčame pri práci so žiakmi využívať rôzne efektívne inovatívne formy, ktoré podporujú ich kreativitu a vlastnú iniciatívu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Veronika Kollárová
15. Dátum	12.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	12.01.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 12.01.2023

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

			Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia